



Plan wspomaganie szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w latach 2018 – 2020 w Gminie Miasta Wejherowa

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):

Gmina Miasta Wejherowa

2) Województwo/ powiat /gmina:

Województwo pomorskie / powiat wejherowski / Gmina Miasta Wejherowa

3) Krótka charakterystyka jednostki (*liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.*)

Wejherowo jest miastem w województwie pomorskim, położonym na pograniczu Pojezierza Kaszubskiego i Pradoliny Redy–Łeby, nad rzeką Redą, przy głównej trasie Gdańsk – Szczecin. Połączenia kolejką SKM oraz pobliska obwodnica, umożliwiają w szybkim czasie dotarcie do każdego miejsca w Trójmieście, zarówno do portów, bazy promowej jak i lotniska w Rębiechowie. Stanowi element Małego Trójmiasta Kaszubskiego, jest również częścią aglomeracji gdańskiej i siedzibą powiatu wejherowskiego. Miasto liczy ponad 50 tys. mieszkańców i obejmuje obszar 26,96 km².

Wejherowo jest centrum kultury regionalnej, bogatym w zabytki, chętnie odwiedzanym przez turystów, miastem rozwijającego się sektora handlowo-usługowego i budownictwa mieszkaniowego. Wejherowo to miasto z różnorodną ofertą edukacyjną i wypoczynkowo-rekreacyjną. W Wejherowie widoczny jest proces tworzenia się różnorodnych więzi międzyludzkich, co wyraża się w funkcjonowaniu aktywnych organizacji zawodowych, gospodarczych oraz stowarzyszeń i organizacji społecznych (budowa społeczeństwa obywatelskiego).

Wejherowo to także ważny ośrodek kultu religijnego skupionego wokół Kalwarii Wejherowskiej, będącej regionalnym centrum ruchu pielgrzymkowego. W mieście intensywnie rozwija się budownictwo mieszkaniowe, co pozwala zatrzymać przed migracją obecnych mieszkańców i pozyskiwać nowych.

W 2017 roku dochody Gminy Miasta Wejherowa wynosiły 212.345.635 zł (w tym 36.039.726 zł część oświatowa subwencji ogólnej oraz 2.650.872 zł dotacje celowe z budżetu państwa na realizację własnych zadań oświatowych, zadań z zakresu administracji rządowej i zadań własnych w ramach programów rządowych, razem 18,2% dochodów). Wydatki budżetowe w 2017 r. wynosiły 210.654.926 zł (w tym w działach 801 i 854 – 52.921.608 zł, 25,1% wydatków budżetowych).

Gmina Miasta Wejherowa jest organem prowadzącym dla jednego przedszkola samorządowego, pięciu szkół podstawowych, w których prowadzone są oddziały gimnazjalne i oddziały wychowania przedszkolnego oraz jednego liceum ogólnokształcącego, funkcjonujących w następującej strukturze:

- Przedszkole Samorządowe nr 2 im. Kubusia Puchatka w dwóch lokalizacjach (ul. Derdowskiego 1, Osiedle Kaszubskie 26),
- Szkoła Podstawowa nr 5 im. Fryderyka Chopina, ul. Gdańska 30,

- Szkoła Podstawowa nr 6 im. Tadeusza Kościuszki, ul. Śmiechowska 36,
- Szkoła Podstawowa nr 8 im. Martyrologii Piaśnicy, ul. Nanicka 22,
- Szkoła Podstawowa nr 9 im. Józefa Wybickiego, oś 1000 Lecia PP 15
- Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 (Szkoła Podstawowa nr 11 im. Teodora Bolduana i II Liceum Ogólnokształcące), Osiedle Kaszubskie 27 – od 1 września 2018 r. Szkoła Podstawowa nr 11 im. Teodora Bolduana - likwidacja zespołu w związku z wygaszeniem liceum.

Sieć samorządowych szkół i przedszkola uzupełniają placówki niepubliczne:

- trzy szkoły podstawowe (prowadzące w swojej strukturze oddziały przedszkolne, w tym jedna również oddziały gimnazjalne),
- 16 przedszkoli niepublicznych (w tym jedno specjalne),
- 10 niepublicznych punktów przedszkolnych.

W roku 2017 do samorządowych szkół podstawowych uczęszczało 3431 uczniów, do niepublicznych szkół podstawowych 302 uczniów. Wychowaniem przedszkolnym w oddziałach przedszkolnych zorganizowanych w samorządowych szkołach podstawowych objętych było 315 dzieci oraz 64 w niepublicznych szkołach podstawowych. Do przedszkola samorządowego uczęszczało 298 wychowanków, do przedszkoli niepublicznych 1.160 dzieci oraz do 232 dzieci do niepublicznych punktów przedszkolnych. W oddziałach gimnazjalnych w samorządowych szkołach podstawowych uczyło się 1.341 uczniów i 35 w szkole niepublicznej. Do liceum ogólnokształcącego uczęszczało 98 uczniów. We wszystkich szkołach samorządowych prowadzone są stołówki szkolne i funkcjonują świetlice szkolne.

W ramach dotacji w roku 2017 przekazano organom prowadzącym niepubliczne przedszkola i punkty przedszkolne kwotę 8.304.611 zł (15,7% wydatków w działach 801 i 854).

W roku szkolnym 2017 Gmina Miasta Wejherowa zatrudniała 507 nauczycieli (485,21 etatu) oraz 143 pracowników administracji i obsługi (134,2 etaty).

Obsługę finansową szkół i przedszkola prowadzi Wejherowskie Centrum Usług Wspólnych.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza wejherowskiej oświaty obejmowała różne obszary. Przeprowadzono analizę SWOT oraz analizę danych statystycznych za rok 2017.

Zidentyfikowano następujące atuty oraz problemy i potrzeby:

Analiza SWOT

mocne strony		słabe strony	
1.	Dobre zaplecze edukacyjne (nauczyciele, baza oświatowa, sprzęt, wyposażenie)	1.	Brak strategii
2.	Jakość wyników uzyskiwanych przez uczniów	2.	Edukacja przedszkolna – brak miejsc w przedszkolu samorządowym
3.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	3.	Opieka świetlicowa dla dzieci w oddziałach przedszkolnych w SP
4.	Sprawne zarządzanie oświatą	4.	Wyniki egzaminu maturalnego w II LO
5.	Dobra współpraca z Kuratorium Oświaty		

szanse		zagrożenia	
1.	Ciekawa oferta edukacyjna (zajęcia pozalekcyjne, klasy sportowe, zajęcia finansowane przez jst – drugi język obcy)	1.	Ograniczone środki finansowe
2.	Rozwój bazy sportowej szkół	2.	Kadencyjność i polityka
3.	Partnerstwo i współpraca z rodzicami i organizacjami pozarządowymi	3.	Prawodawstwo wpływające na politykę oświatową
4.	Wykorzystanie dostępnych środków pozabudżetowych	4.	Wypalenie zawodowe nauczycieli
5.	Bezpieczeństwo		

Analiza danych zastanych:

- średni koszt utrzymania oddziału wynosi:
 - a) w przedszkolu samorządowym – 131.825,16 zł
 - b) w szkole podstawowej – 122.642,45 zł,
 - c) oddział gimnazjalny – 288.718,29 zł,
 - d) oddział przedszkolny prowadzony w szkole podstawowej – 83.096,51 zł.
- średnia liczebność oddziału wynosi 23,05 uczniów
- liczba uczniów przypadających na 1 etat nauczycielski, to 10,42
- wyniki egzaminów:

Zestawienie wyników egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w kwietniu 2017 r.

a) arkusz A1 - standardowy

Nazwa szkoły/jst	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GA-P	GA-R	GN-P
Gimnazjum Społeczne Nr 1	77,7%	75,5%	61,5%	63,8%	96,5%	88,3%	-
Gimnazjum Nr 1	69,2%	59,1%	46,2%	53,2%	67,2%	49,4%	59,3%
Gimnazjum Nr 2	59,3%	50,5%	37,5%	43,5%	56,2%	35,2%	38,3%
Gimnazjum Nr 3	70,6%	58,0%	48,4%	53,8%	70,3%	50,2%	58,5%
Gimnazjum Nr 4	59,6%	50,1%	34,6%	46,7%	62,5%	41,7%	45,8%
Organ prowadzący: Gmina Miasta Wejherowa	66,6%	56,3%	44,0%	50,9%	66,0%	46,7%	55,3%
Powiat wejherowski	68%	58%	47%	51%	66%	48%	53%
Województwo pomorskie	68%	58%	47%	51%	66%	48%	53%
Kraj	69%	59%	47%	51%	66%	48%	53%

b) arkusz A2 –dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Nazwa szkoły	Liczba uczniów zdających	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GA-P	GA-R
Gimnazjum Nr 3	5	60,2%	66,2%	54,4%	59,2%	53,2%	40,8%

Gimnazjum Nr 1	1	84,0%	75,0%	83,0%	36,0%	50,0%	20,0%
----------------	---	-------	-------	-------	-------	-------	-------

c) arkusz A4, A5 – dla słabowidzących

Nazwa szkoły	Liczba uczniów zdających	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GA-P	GA-R
Gimnazjum Nr 1	1	63,0%	72,0%	48,0%	54,0%	55,0%	25,0%
Gimnazjum Nr 2	1	72,0%	56,0%	48,0%	50,0%	43,0%	28,0%

d) arkusz A8 – dla upośledzonych w stopniu lekkim

Nazwa szkoły	Liczba uczniów zdających	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GN-P
Gimnazjum Nr 3	1	72,0%	59,0%	76,0%	39,0%	83,0%

Objaśnienia do tabel: GH-H – część humanistyczna egzaminu z zakresu historii, GH-P – część humanistyczna egzaminu zakresu języka polskiego, GM-P – część matematyczno-przyrodnicza egzaminu z zakresu przedmiotów przyrodniczych, GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z egzaminu z zakresu matematyki, GA-P – język angielski na poziomie podstawowym, GA-R – język angielski na poziomie rozszerzonym, GN-P – język niemiecki na poziomie podstawowym.

Do egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w kwietniu 2017 r. w gimnazjach, dla których organem prowadzącym lub rejestrującym jest Gmina Miasta Wejherowa przystąpiło 513 uczniów, w tym:

- Gimnazjum Nr 1 – 169 uczniów,
- Gimnazjum Nr 2 – 97 uczniów,
- Gimnazjum Nr 3 – 169 uczniów,
- Gimnazjum nr 4 – 67 uczniów,
- Społeczne Gimnazjum Nr 1 – 11 uczniów.

Wyniki egzaminu maturalnego przeprowadzonego w maju 2017 r.

Ogółem w maju 2017 r. do egzaminu maturalnego w II Liceum Ogólnokształcącym w Wejherowie przystąpiło 98 uczniów, 20 zdało egzamin maturalny, w tym 14 uczniów bez poprawek.

W województwie pomorskim 84 % tegorocznych absolwentów we wszystkich typach szkół, którzy przystąpili w maju 2017 r. do wszystkich egzaminów obowiązkowych, otrzymało świadectwa dojrzałości, czyli zdało egzamin maturalny, w powiecie wejherowskim 76 % przystępujących do egzaminu, w kraju 78,5 %.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz maturalnego zostały poddane szczegółowej analizie w celu sformułowania wniosków i rekomendacji do pracy szkół w następnym roku szkolnym. Celem działań zaplanowanych przez nauczycieli było podwyższenie wyników w następnym roku szkolnym, a jednocześnie doskonalenie jakości pracy szkół.

Wydatki na oświatę stanowią 25,1% wydatków budżetowych, nie zaspokajają one potrzeb szkół, a subwencja oświatowa pokrywa 64% wydatków na oświatę ogółem.

Ponadto zdiagnozowano:

- niewystarczającą liczbę miejsc wychowania przedszkolnego w przedszkolu samorządowym,
- niewystarczającą liczbę miejsc opieki świetlicowej dla dzieci odbywających wychowanie przedszkolne w oddziałach zorganizowanych w szkołach podstawowych,
- dobrą współpracę pomiędzy szkołami w zakresie organizowanych przez poszczególne szkoły miejskich konkursów,
- współpracę dyrektorów i nauczycieli w ramach nieformalnych sieci uzgadnianie wspólnego stanowiska w zakresie interpretacji przepisów, rekrutacji, innowacyjnych form realizacji podstawy programowej),
- duże zaangażowanie środowiska szkolnego w realizację projektów w ramach Budżetu Obywatelskiego.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

W procesie diagnozy lokalnej oświaty wykorzystane zostały następujące metody:

- analiza dokumentów z poziomu jst, w tym danych zawartych w rocznych informacjach o stanie realizacji zadań oświatowych,
- analiza wybranych wskaźników oświatowych,
- analiza SWOT,
- spotkanie dialogowe, w którym udział wzięli rodzice, uczniowie i nauczyciele,
- informacje pozyskane podczas rozmów z dyrektorami szkół i przedszkola,
- analizę wyników i sprawdzianów,
- diagnozę przedszkolną przeprowadzoną w marcu 2018 roku.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Spotkanie dialogowe, zorganizowane przez władze Miasta, którego uczestnikami byli rodzice, uczniowie, nauczyciele i dyrektorzy szkół, pozwoliło pozyskać bogaty materiał dotyczący obszarów funkcjonowania lokalnej oświaty. Istotne wnioski obejmujące rozwój kompetencji kluczowych, to:

- poparcie ze strony władz Miasta,
- niewystarczająca wiedza interesariuszy obejmująca tematykę kompetencji kluczowych,
- doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów oraz rozwijania kompetencji dydaktycznych,
- brak spójności pomiędzy priorytetami rozwojowymi szkoły, nadzorem pedagogicznym dyrektora a doskonaleniem nauczycieli,
- konieczność wzmocnienia aktywności edukacyjnych szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych

oraz potrzeba rozwijania umiejętności społecznych, radzenia sobie ze stresem, współdziałania z rodzicami w zakresie rozwoju ich dzieci.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Rozwój Gminy Miasta Wejherowa jest realizowany w oparciu o cele zawarte w Strategii Rozwoju Wejherowa na lata 2012 - 2022 stanowiącej załącznik do Uchwały Nr VIk/XIX/233/2012 Rady Miasta Wejherowa z dnia 26 czerwca 2012 r. w sprawie uchwalenia dokumentu pod nazwą "Strategia Rozwoju Wejherowa na lata 2012-2022."



W Misji Wejherowa jest m.in. zapis "*Samorząd ukierunkowany na budowanie wysokiej jakości miasta.*" Jednym z celów strategicznych określonych w *Priorytecie III strategii - Społeczeństwo*, Jest "*Wzrost atrakcyjności oferty społecznej.*"

W ramach kierunków działań służących do realizacji powyższego celu wymienione zostały m.in.:

- Poprawa bazy oświatowej i budowanie nowoczesnej oferty edukacyjnej (np. powstanie szkolnego parku technologicznego dla młodzieży) oraz wspieranie rozwoju kultury i sportu, w tym poprzez budowę osiedlowych obiektów sportowych.
- Wspieranie inicjatyw społecznych oraz różnych form aktywności obywatelskiej, w tym w obszarze pomocy społecznej.

Po spotkaniach dialogowych i analizie SWOT uzgodniono, że priorytetem polityki oświatowej w Wejherowie w najbliższych latach jest: "*Jakościowy rozwój placówek oświatowych osiągnany poprzez wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w jednostkach dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasta Wejherowa.*"

Zamierzony efekt finalny po zakończeniu realizacji projektu:

- stosowanie przez nauczycieli w procesie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów innowacyjnych, wypracowanych w trakcie realizacji projektu metod pracy,
- działanie sieci współpracy i samokształcenia po zakończeniu realizacji projektu.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel strategiczny: wdrożenie systemu kompleksowego/ procesowego wspomaganie szkół i przedszkola prowadzonych przez Gminę Miasta Wejherowa w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.

Cele operacyjne:

1. Wdrożenie procesu kompleksowego wspomaganie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w szkołach i przedszkolu prowadzonych przez Gminę Miasta Wejherowa w latach 2018 - 2020.
2. Zorganizowanie sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów i nauczycieli szkół i przedszkola w latach szkolnych 2018/2019 i 2019/2020.
3. Sporządzenie zestawienia dostępnych możliwości pozyskania środków zewnętrznych lub zasobów instytucji dla rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w roku 2019.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

- 5 szkół i 1 przedszkole zostaną objęte procesem wspomaganie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w latach szkolnych 2018/2019i 2019/2020,
- plany nadzoru pedagogicznego 5 szkół i 1 przedszkola będą uwzględniały działania związane z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów, -12
- plany pracy 5 szkół i 1 przedszkola będą uwzględniały zadania związane z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów, -12
- zostaną stworzone: co najmniej jedna sieć współpracy dyrektorów oraz co najmniej jedna sieć współpracy nauczycieli w latach szkolnych 2018/2019 i 2019/2020
- opracowanie dokumentu do grudnia 2018 r. - każda ze szkół i przedszkole będzie uczestniczyła w co najmniej jednym projekcie organizowanym przez podmiot zewnętrzny obejmującym obszar kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, do roku 2020.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Ujęte w Załączniku

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Ujęte w Załączniku

12) Harmonogram wdrażania planu:

Ujęte w Załączniku

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

- Strona www.wejherowo.pl
- Strony www szkół i przedszkola,
- Facebook – profil miasta, szkół i przedszkola,
- Artykuły w biuletynie „Nowiny”,
- Artykuły w lokalnej prasie: „Puls Wejherowa”, „Express Powiatu Wejherowskiego”.

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Metody:

- sprawozdanie z postępów realizacji wdrażania projektu – raz na kwartał,
- kopie list obecności ze spotkań.

Harmonogram monitorowania realizacji - ujęty w Załączniku

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

- w 100% jednostek zostanie przeprowadzone procesowe wspomaganie,
- 90% planów nadzoru pedagogicznego uwzględni zadania związane z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów,
- 100% planów pracy jednostek ma zaplanowane działania kształtujące kompetencje kluczowe uczniów,
- funkcjonują: co najmniej jedna sieć współpracy dyrektorów i co najmniej jedna sieć współpracy nauczycieli w każdym roku szkolnym,
- 80% jednostek oświatowych uczestniczyło w projekcie organizowanym przez podmiot zewnętrzny do roku 2020.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

Ryzyko	Minimalizowanie ryzyka
brak przeświadczenia kadry kierowniczej szkół i przedszkola oraz nauczycieli do potrzeby podnoszenia jakości pracy placówki w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów	uwzględnianie stopnia zaangażowania w realizację projektu przy ustalaniu dodatków motywacyjnych i ocenie pracy
opór lub bierna postawa niektórych nauczycieli	uwzględnianie stopnia zaangażowania w realizację projektu przy ustalaniu dodatków motywacyjnych i ocenie pracy
niewzględnianie w planach nadzoru pedagogicznego oraz planach rozwoju szkoły / przedszkola kształtowania kompetencji kluczowych uczniów	uwzględnianie stopnia zaangażowania w realizację projektu przy ustalaniu dodatków motywacyjnych i ocenie pracy
obawy i niechęć niektórych rodziców	informowanie rodziców o korzyściach, które przyniesie ich dzieciom rozwijanie kompetencji kluczowych
niewystarczająca wysokość środków finansowych na realizację zadań	Optymalizacja wydatków na doskonalenie zawodowe nauczycieli

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

Interesariusze:

Dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół i przedszkola, nauczyciele, rodzice, uczniowie, radni Rady Miasta, instytucje kultury.

Formy włączania:

zaproszenia na spotkania, zaproszenia do współdziałania w realizacji zadań, informowanie o kolejnych etapach wdrażania systemu wspomaganie szkół i przedszkola w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów oraz o efektach osiągniętych w działaniach.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Arkadiusz Kraszkiewicz

Ewa Cielecka.....

Stanisława Okrój.....

Włodarczyk Alicja.....